



# POLITEKNIK NEGERI MANADO



FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

JURUSAN TEKNIK SIPIL  
PROGRAM STUDI : D-IV TKJJ

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)			Semester	Disusun tgl
PENDIDIKAN PANCASILA	1231102	MATA KULIAH WAJIB UMUM	T	3	P	I	JULI 2019
OTORISASI	<b>Pembuat RPS</b>	<b>Koordinator MK</b>			<b>Ka PRODI</b>		
	Nasir Katong, SH., MH	Nasir Katong, SH., MH			SUDARNO		
Capaian Pembelajaran	<b>Program Studi</b>						
	1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etis, 3. Berkontribusi dlm peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban berdasarkan Pancasila, 4. Berperan sebagai warga negara yg bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pd neg. dan bangsa, 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain, 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan, 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara, 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik, 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri, 10. Menginternalisasi sedmangat kemandirian, kejujuran, dan kewirausahaan.						
	<b>Mata Kuliah</b>						
1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan, 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur, 3. Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, prosedur baku, desain atau karya seni,							



# POLITEKNIK NEGERI MANADO



**FORMULIR**

**FM-072 ed. A rev. 1**

**ISSUE : A**

**Issued : 31-01-2007**

**UPDATE : 1**

**Updated : 07-01-2017**

	<p>4. Mampu menyusun hasil kajiannya dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, atau esal seni, dan mengunggahnya, dalam laman perguruan tinggi,</p> <p>5. Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan prosedur baku, spesifikasi desain, persyaratan keselamatan dan keamanan kerja dalam melakukan supervisi dan evaluasi pada pekerjaannya,</p> <p>6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama dan hasil kerja sama didalam maupun diluar lembaganya,</p> <p>7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerjaan yang berada dibawa tanggung jawabnya,</p> <p>8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawa tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri,</p> <p>9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Software:</b> Ms Office, <b>Jurnal :</b> Jurnal ilmiah terkait	<b>Hardware :</b> Komputer, LCD <b>Pedoman:</b> Sistematika Penulisan Ilmiah
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Nasir Katong, SH., MH</b>	
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	Mata kuliah core subject Pancasila, PKn, Agama	



# POLITEKNIK NEGERI MANADO



FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

Mgu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan (sesuai tahapan belajar)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Asesmen			
				Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Deskripsi Tugas	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2	Mahasiswa sebagai calon sarjana dan profesional diharapkan: -bersikap positif terhadap fungsi dan peran pendidikan Pancasila dlm memperkuat jati diri keIndonesiaan, -mampu menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan Pancasila dalam pengembangan kemampuan utuh sarjana atau profesional, -mampu menyampaikan argumen konseptual dan empiris ttg fungsi dan peran pendidikan Pancasila dalam memperkuat jati diri keIndonesiaan para sarjana dan profesional.	<b>Menjelaskan bagaimana hakikat pendidikan Pancasila dalam Pengembangan Kemampuan Sarjana atau Profesional.</b>  A.Menelusuri konsep dan urgensi Pendidikan Pancasila B.Menanya alasan mengapa diperlukannya Pendidikan Pancasila, C.Menggali sumber Historis, Sosiologis dan Politik ttg Pendidikan Pancasila : 1. Sumber historis Pendidikan Pancasila 2. Sumber sosiologis Pendidikan Pancasila 3. Sumber yuridis Pendidikan Pancasila 4. Sumber politik Pendidikan Pancasila D.Membangun Argumen ttg Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila,	Perkenalan Kuliah dan Tanya Jawab, TM 2X50"	<b>Kejelasan</b> Pemahaman dan kebenaran penjelasan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan <b>Bentuk non test:</b> -Tulisan dan -Presentasi	<b>Tugas 1:</b> Bentuklah kelompok terdiri dari 5-7 orang: Tugas kelompok: 1.Anda identifikasi sebuah masalah bangsa yg dpt diantisipasi melalui pendidikan kewarganegaraan. Apakah masalah itu muncul dari perkembangan IPTEKS, tuntutan dan kebutuhan masyarakat, ataukah tantangan global saat ini. 2.Kumpulkanlah data dan informasi utk mendeskripsikan lebih lanjut ttg masalah tersebut. 3.Kemukakan program pendidikan kewarganegaraan seperti apa yg dapat	10



# POLITEKNIK NEGERI MANADO



**FORMULIR**

**FM-072 ed. A rev. 1**

**ISSUE : A**

**Issued : 31-01-2007**

**UPDATE : 1**

**Updated : 07-01-2017**

		<p>E.Mendesripsikan Esensi dan Urgensi Pendidikan Pancasila untuk Masa Depan,</p> <p>F.Rangkuman Hakekat dan Pentingnya Pendidikan Pancasila :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Pendidikan Pancasila</li> <li>2. Tantangan Pendidikan Pancasila</li> </ol> <p>G.Tugas belajar lanjut : Mari belajar Pancasila</p>				<p>dilakukan guna mengantisipasi masalah tersebut</p> <p>4.Susunlah bentuk program tersebut secara tertulis.</p>	
3, 4	<p>Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan memiliki sejumlah kompetensi yakni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-peduli terhadap identitas nasional sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa dan karakter yg bersumber dari nilai2 Pancasila.</li> <li>-Mampu menganalisis esensi dan urgensi identitas nasional sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa dan karakter yg bersumber dari nilai2 Pancasila,</li> </ul>	<p><b>Bagaimana Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia</b></p> <p>A. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila dalam arus Sejarah Bangsa Indonesia,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Periode pengusulan Pancasila</li> <li>2. Periode perumusan Pancasila</li> <li>3. Periode pengesahan Pancasila</li> </ol> <p>B. Menanya alasan Mengapa Diperlukannya Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pancasila sebagai identitas Bangsa Indonesia</li> </ol>	<p>Presentasi tugas, Tanya Jawab TM 3x50"</p>	<p><b>Kejelasan</b> pemahaman dan kebenaran penjelasan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentasi</li> <li>-Tanya jawab</li> </ul>	<p><b>Tugas 2:</b> Diskusikan dengan kelompok sebagai tugas terstruktur guna menjawab pertanyaan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ada berapa budaya Indonesia yg diklaim Malaysia?, Adakah contoh lainnya? Sebutkan. Apakah klaim tersebut dimungkinkan terjadi lagi dikemudian hari?</li> <li>2.Bolehkah sebuah negara mengklaim kebudayaan bangsa lain karena budaya tersebut memang telah dijalankan oleh warga negaranya?.</li> </ol>	



# POLITEKNIK NEGERI MANADO



FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

	<p>-mampu menyajikan hasil kajian konseptual dan/atau empiris terkait esensi dan urgensi identitas nasional sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa dan karakter yang bersumber dari nilai2 Pancasila.</p>	<p>2. Pancasila sebagai kepribadian Bangsa Indonesia 3. Pancasila sebagai pandangan hidup Bangsa Indonesia 4. Pancasila sebagai jiwa bangsa 5. Pancasila sebagai perjanjian luhur C. Menggali sumber Historis, Sosiologis, Politik ttg Pancasila dalam kajian sejarah Bangsa Indonesia, 1. Sumber historis Pancasila 2. Sumber sosiologis Pancasila 3. Sumber politis Pancasila D. Membangun Argumen ttg Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia, 1. Argumen tentang dinamika Pancasila dalam sejarah bangsa 2. Argumen tentang tantangan terhadap Pancasila dalam kehidupan</p>				<p>Catatan. Untuk menjawab diskusi ini baca tulisan koran ANTARA News (Malaysia klaim tujuh budaya Indonesia. hal 51 Buku Ajar Kewarganegaraan 2016.</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--



# POLITEKNIK NEGERI MANADO



**FORMULIR**

**FM-072 ed. A rev. 1**

**ISSUE : A**

**Issued : 31-01-2007**

**UPDATE : 1**

**Updated : 07-01-2017**

		<p>berbangsa dan bernegara</p> <p>E. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila dalam kajian sejarah Bangsa Indonesia untuk masa depan,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esensi Pancasila dalam kajian sejarah bangsa</li> <li>2. Urgensi Pancasila dalam kajian sejarah bangsa</li> </ol> <p>F. Rangkuman ttg Pengertian dan pentingnya Pancasila dalam kajian sejarah Bangsa Indonesia,</p> <p>G. tugas Belajar Lanjut: Proyek Belajar tentang Pentingnya Kajian Pancasila Melalui Pendekatan Sejarah</p>				
5,6	<p>Mampu berdisiplin untuk mewujudkan integrasi nasional dan mengokohkan persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah NKRI, Mampu mengevaluasi urgensi integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan</p>	<p><b>Bagaimana Pancasila Menjadi Dasar Negara Republik Indonesia:</b></p> <p>A. Menelusuri Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi Dasar Negara,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menelusuri konsep negara</li> <li>2. Menelusuri konsep tujuan negara</li> </ol>	<p>Ceramah Diskusi Tanya Jawab TM 3x50"</p>	<p><b>Kejelasan</b> pemahaman dan kebenaran penjelasan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan <b>Bentuk non test:</b> -Presentasi -Tanya jawab</p>	<p>Secara berkelompok, Sajikanlah sebuah kasus disintegrasi yang terjadi di Indonesia dewasa ini. Selanjutnya analisislah berita tersebut berdasarkan aspek-aspek berikut ini: 1. Judul berita dan sumbernya. 2. Isi Pokok Berita</p>



# POLITEKNIK NEGERI MANADO



FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

	<p>bangsa dalam wadah NKRI, Mampu menyajikan hasil studi kasus terkait esensi dan urgensi integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah NKRI.</p>	<p>3. Menelusuri konsep dan urgensi Dasar Negara</p> <p>B. Menanya alasan dipelুকannya kajian Pancasila sebagai Dasar Negara,</p> <p>C. Menggali sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis ttg Pancasila sebagai Dasar Negara,</p> <p>1. Sumber yuridis Pancasila sebagai Dasar Negara</p> <p>2. Sumber historis Pancasila sebagai Dasar Negara</p> <p>3. Sumber sosiologis Pancasila sebagai Dasar Negara</p> <p>4. Sumber politis Pancasila sebagai Dasar Negara</p> <p>D. Membangun argumen ttg Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara</p> <p>1. Argumen tentang Dinamika Pancasila</p> <p>2. Argumen tentang tantangan terhadap Pancasila</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--



# POLITEKNIK NEGERI MANADO



**FORMULIR**

**FM-072 ed. A rev. 1**

**ISSUE : A**

**Issued : 31-01-2007**

**UPDATE : 1**

**Updated : 07-01-2017**

		<p>E. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esensi dan urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>2. Hubungan Pancasila dengan Proklamasi Kemerdekaan RI</li> <li>3. Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945</li> <li>4. Penjabaran Pancasila dalam pasal-pasal UUD NRI 1945</li> <li>5. Implementasi Pancasila dalam perumusan kebijakan</li> </ol> <p>F. Rangkuman ttg Makna dan Pentingnya Pancasila sebagai Dasar Negara,</p> <p>G. Praktek Kewarganegaraan 3.</p>				
7	<p>Diharapkan -memiliki komitmen secara personal dan sosial terhadap pengejawantahan nilai dan norma yg terkandung dalam konstitusi di Indonesia,</p>	<p><b>Mengapa Pancasila Menjadi Ideologi Negara</b></p> <p>A. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Pancasila sebagai ideologi negara</li> </ol>	<p>Kuliah Diskusi dan Tanya Jawab Presentasi TM 3x50"</p>	<p><b>Kejelasan</b> pemahaman dan kebenaran penjelasan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan <b>Bentuk non test:</b> -Presentasi -Tanya jawab</p>	<p>Secara berkelompok : Pilihlah sebuah ketentuan yang ada di pasal-pasal dalam UUD NRI 1945 contoh pasal 23A ttg Pajak. Selanjutnya carilah UU sebagai</p>





# POLITEKNIK NEGERI MANADO



**FORMULIR**

**FM-072 ed. A rev. 1**

**ISSUE : A**

**Issued : 31-01-2007**

**UPDATE : 1**

**Updated : 07-01-2017**

	<p>-mampu menganalisis nilai dan norma yg terkandung dalam konstitusi di Indonesia dan konstiusionalitas ketentuan di bawah UUD dalam konteks kehidupan bernegarakebangsaan Indonesia, -mampu mengkreasi pemetaan konsistensi dan koherensi antar nilai dan norma yg terkandung dalam konstitusi di Indonesia dan konstiusionalitas ketentuan di bawah UUD dalam konteks kehidupan bernegarakebangsaan Indonesia.</p>	<p>2. Urgensi Pancasila sebagai ideologi negara  <b>B.</b> Menanya alasan dipelukkannya Pancasila sebagai ideologi negara  1. warga negara memahami dan melaksanakan Pancasila sebagai ideologi negara.  2. Penyelenggara negara memahami dan melaksanakan Pancasila sebagai ideologi negara  <b>C.</b> Menggali sumber Historis, Sosiologis, Politis ttg Pancasila sebagai ideologi negara  3. Sumber historis Pancasila sebagai ideologi negara  4. Sumber sosiologis Pancasila sebagai ideologi negara  5. Sumber politis pancasila sebagai ideologi negara  <b>D.</b> Membangun argumen ttg Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai ideologi negara</p>				<p>pelaksanaan atas ketentuan tersebut.  Analisis apakah isi UU tersebut benar-benar menjabarkan maksud ketentuan yg ada di UUD NRI 1945?.  Adakah isi dalam UU tersebut yg bertentangan?.  Hasil diskusi dipresentasikan dimuka kelas.</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--



# POLITEKNIK NEGERI MANADO



**FORMULIR**

**FM-072 ed. A rev. 1**

**ISSUE : A**

**Issued : 31-01-2007**

**UPDATE : 1**

**Updated : 07-01-2017**

		<p>E. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Pancasila sebagai ideologi negara</li> <li>2. Urgensi Pancasila sebagai ideologi negara</li> </ol> <p>F. Rangkuman ttg pengertian dan pentingnya Pancasila sebagai ideologi negara.</p> <p>G. Tugas belajar : Proyek belajar Pancasila sebagai ideologi negara.</p>					
<b>8</b>	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>						
9-10	<p>Diharapkan berdisiplin diri melaksanakan kewajiban dan hak warga negara dalam tatanan kehidupan demokrasi Indonesia yg bersumbu pada kedaulatan rakyat dan musyawarah untuk mufakat,</p> <p>-mampu menerapkan harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara dalam tatanan kehidupan demokrasi Indonesia yg bersumbu pada kedaulatan rakyat</p>	<p><b>Mengapa Pancasila Merupakan Sistem Filsafat</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai sistem filsafat</li> <li>B. Menanya alasan diperlukannya kajian Pancasila sebagai sistem filsafat               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filsafat pancasila sebagai Genetivus objektivus dan genetivus subjektivus</li> <li>2. Landasan ontologis filsafat Pancasila</li> </ol> </li> </ol>	<p>Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Tugas 2X(3x50")</p>	<p><b>Kebenaran</b> penjelasan dan kelengkapan tugas</p>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <p>-Presentasi</p> <p>-Tanya jawab</p>	<p>Tugas: Secara berkelompok, carilah sebuah UU sebagai pelaksanaan dari salah satu pasal dalam UUD NRI 1945 mengenai Hak dan Kewajiban. Identifikasi apa sajakah hak dan kewajiban negara dan warga negara menurut UU tersebut. Adakah keseimbangan pengaturan antara hak dan kewajiban?</p>	



# POLITEKNIK NEGERI MANADO



FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

	<p>dan musyawarah untuk mufakat, -melaksanakan proyek belajar kewarganegaraan yg terfokus pada hakikat dan urgensi kewajiban dan hak negara dan warga negara dalam tatanan kehidupan demokrasi Indonesia yg bersumbu pada kedaulatan rakyat dan musyawarah untuk mufakat.</p>	<p>3. Landasan epistemologis filsafat Pancasila 4. Landasan aksiologis Pancasila C. Menggali sumber Historis, Sosiologis, Politis ttg Pancasila sebagai sistem filsafat 1. Sumber historis Pancasila sebagai sistem filsafat 2. Sumber sosiologis Pancasila sebagai sistem filsafat 3. Sumber politis Pancasila sebagai sistem filsafat D. Membangun Argumen ttg Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat 1. Dinamika Pancasila sebagai sistem filsafat 2. Tantangan Pancasila sebagai sistem filsafat E. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat 1. Esensi Pancasila sebagai sistem filsafat</p>				<p>Apa simpulan saudara mengenai hal tersebut.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--



# POLITEKNIK NEGERI MANADO



**FORMULIR**

**FM-072 ed. A rev. 1**

**ISSUE : A**

**Issued : 31-01-2007**

**UPDATE : 1**

**Updated : 07-01-2017**

		<p>2. Urgensi Pancasila sebagai sistem filsafat</p> <p>F. Rangkuman ttg pengertian dan pentingnya Pancasila sebagai sistem filsafat</p> <p>G. Tugas belajar: Proyek belajar Pancasila sebagai sistem filsafat.</p>				
11-12	<p>Diharapkan, teguh pendirian mengenai hakikat, instrumentasi dan praksis demokrasi Indonesia yang bersumber dari Pancasila dan UUD NRI 1945,</p> <p>-mampu menganalisis hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia yang bersumber dari Pancasila dan UUD NRI 1945 sebagai wahana penyelenggaraan negara yang sejahtera dan berkeadilan dan</p> <p>-mampu mengkreasi peta konseptual dan/atau operasional tentang problematika interaksi antar hakikat, instrumentasi dan praksis demokrasi</p>	<p><b>Bagaimana Pancasila Menjadi Sistem Etika</b></p> <p>A. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai sistem etika</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Pancasila sebagai sistem etika</li> <li>2. Urgensi Pancasila sebagai sistem etika</li> </ol> <p>B. Menanya alasan diperlukan Pancasila sebagai sistem etika</p> <p>C. Menggali sumber Historis, Sosiologis, dan Politis ttg Pancasila sebagai sistem etika</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber historis</li> <li>2. Sumber sosiologis</li> <li>3. Sumber politis</li> </ol> <p>D. Membangun argumen ttg Dinamika dari tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika</p>	<p>Diskusi, Tanya Jawab, dan Tugas luar TM: 2(3x50")</p>	<p><b>Kebenaran</b> penjelasan dan kelengkapan tugas</p>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan</p>	<p>Tugas luar. Secara kelompok lakukan wawancara dengan seorang tokoh partai politik dengan fokus pertanyaan: Apakah praktek demokrasi di Indonesia saat ini telah sesuai dengan nilai Pancasila dan UUD NRI 1945?. Bagaimana simpulan kelompok terhadap hasil wawancara tersebut?. Hasilnya disusun dalam bentuk laporan tertulis.</p>



# POLITEKNIK NEGERI MANADO



FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

	Indonesia yang bersumber dari Pancasila dan UUD NRI 1945 sebagai wahana kolektif penyelenggaraan negara yang sejahtera dan berkeadilan.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Argumen tentang dinamika Pancasila sebagai sistem etika</li><li>2. Argumen tentang Pancasila sebagai sistem etika</li></ol> <p>E. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai sistem etika</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Esensi Pancasila sebagai sistem etika</li><li>2. Urgensi Pancasila sebagai sistem etika</li></ol> <p>F. Rangkuman tentang pengertian dan pentingnya Pancasila sebagai sistem etika</p> <p>G. Tugas Praktek Pancasila.</p>					
13	Diharapkan memiliki kompetensi : -peka dan tanggap terhadap dinamika historis konstitusional, sosial politik, kultural, dan kontemporer dalam penegakan hukum yang berkeadilan. -mampu menganalisis dinamika historis konstitusional, sosial politik, kultural, serta konteks kontemporer, penegakan hukum dalam konteks	<b>Mengapa Pancasila Menjadi Dasar Nilai Pengembangan Iklimu</b> <p>A. Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Konsep Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</li><li>2. Urgensi Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</li></ol> <p>B. Menanya alasan Dipoerlukannya</p>	Diskusi dan Tanya Jawab TM: 3x50"	<b>Kejelasan</b> pemahaman dan kebenaran penjelasan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan	Tugas Coba anda identifikasi masalah yang dihadapi oleh bangsa Indonesia terkait dengan penegakan hukum. Apakah masalah yang muncul dari perkembangan IPTEK, tuntutan dan kebutuhan masyarakat, dan tantangan global?.	



# POLITEKNIK NEGERI MANADO



FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

	<p>pembangunan negara hukum yang berkeadilan, -mampu menyajikan mozaik penanganan kasus-kasus terkait dinamika historis konstitusional, sosial politik, kultural, serta kontemporer penegakan hukum dalam konteks pembangunan negara hukum yang berkeadilan.</p>	<p>Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</p> <p>C. Menggali sumber Historis, Sosiologis, Politi tentang Pancasila senagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu di Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sumber historis Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di Indonesia</li><li>2. Sumber sosiologis Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di Indonesia</li><li>3. Sumber politis Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di Indonesia</li></ol> <p>D. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Argumen tentang dinamika Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu</li></ol>				<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bentuklah empat kelompok dan pilihlah 4 masalah yang telah anda identifikasi dari sejumlah masalah yang telah diungkapkan .</li><li>2. Kumpulkan data dan informasi dari masing2 kelompok untuk memecahkan masalah yg anda pilih dari sumber informasi/data yang relevan.</li><li>3. Buatlah portofolio tayangan tentang data/informasi yang telah dikumpulkan .</li></ol>	
--	--	--	--	--	--	---	--



# POLITEKNIK NEGERI MANADO



FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

		<p>2. Argumen tentang tantangan Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu</p> <p>E. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu untuk masa depan</p> <p>1. Esensi Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</p> <p>2. Urgensi Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</p> <p>F. Rangkuman ttg Pengertian dan Pentingnya Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</p> <p>G. Praktek tugas Pancasila.</p>				<p>4. Buatlah forum debat pada kelompok yang sudah dibantu.</p>	
14			Diskusi, Tanya Jawab, dan Tugas TM: 3x50")	<b>Kebenaran</b> penjelasan dan kelengkapan tugas	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan <b>Bentuk non test:</b> -Presentasi -Tanya jawab	Tugas; Baca dengan saksama sebuah pemberitaan dari media, (hal 237 pada buku ajar 2016). Selanjutnya diskusikan dengan kelompok saudara untuk menjawab pertanyaan berikut :	



# POLITEKNIK NEGERI MANADO



**FORMULIR**

**FM-072 ed. A rev. 1**

**ISSUE : A**

**Issued : 31-01-2007**

**UPDATE : 1**

**Updated : 07-01-2017**

						<p>1. Apa sebenarnya kasus yg tengah dihadapi nelayan Papua berdasarkan pemberitaan dari media tersebut?</p> <p>2. Apa kemungkinan latar belakang penyebab sering dianggab melanggar batas wilayah perairan sebuah negara?</p> <p>3. Menurut anda apakah wilayah negara RI juga rentan terhadap masuknya kapal dan nelayan asing?, mengapa demikian?</p> <p>4. Apa yang perlu dilakukan oleh Pemerintah Indonesia secara politik dan pertahanan, dalam mengawasi kedaulatan wilayah negara.</p> <p>5. Menurut anda sudah cukupkah apabila pemerintah Indonesia mengajukan protes terhadap Papua</p>
--	--	--	--	--	--	---





# POLITEKNIK NEGERI MANADO



FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

						<p>Nugini terkait insiden diatas?.</p> <p>6. Dalam konteks wawasan nusantara, kasus tersebut merupakan peluang ataukah tantangan?.</p> <p>Hasil Jawaban kelompok dipresentasikan untuk mendapat tanggapan kelompok lain.</p>	
			Diskusi dan Tanya Jawab (TM: (2x50"))	Kejelasan pemahaman dan kebenaran penjelasan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan <b>Bentuk non test:</b> -Cara debat	<p>Tugas;</p> <p>Dalam alam demokrasi sekarang ini, ajakan bela negara dianggap tidak lagi menarik dan sudah usang. Apakah warga negara muda perlu diikutkan wajib militer (Wamil) ataukah tidak perlu?.</p> <p>Atau dengan alternatif lain, misalnya dengan pembekalan kesadaran bernegara dengan menjadi pembayar pajak yang baik. Bagaimana menurut anda?.</p>	



# POLITEKNIK NEGERI MANADO



FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

						<p>Lakukanlah debat publik untuk mendalami masalah tersebut.</p> <p>Bagi yang setuju Wamil, menjadi kelompok PRO, Bagi yang tidak setuju masuk kelompok KONTRA.</p> <p>Bagi kelompok Kontra berikan alternatif lain tentang pengganti bela negara.</p> <p>Apakah membayar pajak dapat digolongkan sebagai bentuk bela negara non fisik? Lakukan debat publik sesuai dengan prosedur secara demokratis dan santun, dengan bimbingan dosen pengampu.</p>	
15			Diskusi dan Tanya Jawab (TM: (2x50"))	Kejelasan pemahaman dan kebenaran penjelasan		Pelajari hal 275-318 dalam Buku Ajar Pkn tahun 2016.	
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>						



## Daftar Pustaka:

1. Abdugani, Ruslan: 1979, *Penegmbangan Pancasila di Indonesia*. Jakarta : Yayasan Idayu.
2. Admoredjo, Sudjito bin. 2009, "*Negara Hukum dalam Perspektif Pancasila*". Makalah dalam kongres Pancasila di UGM Yogyakarta, 30 - 31 Mei sd 1 Juni 2009
3. Aiken, H.D. 2009, *Abad Ideologi*, Yogyakarta: Penerbit Relief
4. Ali, As'ad Said. 2009, *Negara Pancasila Jalan KemaslahatanBerbangsa*. Jakarta: Pustaka LP3ES
5. Asdi, Endang Daruni. 2003, *Manusia Seutuhnya dalam Moral Pancasila*. Yogyakarta: Pstaka Raja
6. Bahar, Saefroedin, Ananda B. Kusuma, dan Nannie Hudawati (Peny.). 1995. *Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan (BPUPKI), Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 28 Mei 1945 - 22 Agustus 1945*, Sekretariat Negara Republik Indonesia, Jakarta
7. Bakker, Anton. 1992, *Ontologi Metafisika Umum*, Yogyakarta : Kanisius
8. Bakry, Noor Ms. 2010, *Pendidikan Pancasila*, Pustaka Pelajar: Yogyakarta .
9. Darmodiharjo, Darji, dkk. 1991, *Santiaji Pancasila Suatu Tinjauan Filosofis, Historis dan Yuridis Konstitusional*, Surabaya: Usaha Nasional
10. Darmodihardjo, D. 1978, *Orientasi Singkat Pancasila*. Jakarta: PT. Gita Karya
11. Federick W.H., dan Soeri Soeroto (Eds). 2005, *Pemahaman Sejarah Indonesia Sebelum dan Sesudah Revolusi*. Jakarta: Pustaka LP3ES
12. Hatta, Mohammad. 1977, *Pengertian Pancasila*. Jakarta: Idayu Press
13. Hidayat, Arief. 2012, *Dengan Judul Negara Hukum Pancasila: Suatu Model Ideal Penyelenggaraan Negara Hukum*. Artikel ini disampaikan pada Kongres Pancasila IV dui UGM Yogyakarta tanggal 31 Mei - 1 Juni 2012
14. Ismaun. 1978, *Pancasila: Dasar Filsafat Negara Republik Indonesia dalam Rangka Cita-Cita dan Sejarah Perjuangan Kemerdekaan*. Bandung: Karya Remadja
15. Kaelan. 2013, *Negara Kebangsaan Pancasila: Kultural, Historis, Filosofis, Yuridis, dan Aktualisasinya*. Yogyakarta: Penerbit Paradigma



## Catatan:

TM : tatap muka

BT: Belajar Terstruktur

BM: Belajar Mandiri

TM: 2x (2x50") dibaca kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 3 sks x 50 menit

BT+BM: (1+1)x(2x60") dibaca belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) x 3 sks x 60 menit

**(Penjelasan TM, BT dan BM hanya mengacu ke contoh. Untuk pemahaman lebih lanjut tentang TM, BT dan BM harap dikonsultasikan dengan ketua jurusan dan kaprodi masing-masing agar menyesuaikan dengan karakteristik masing-masing jurusan)**

## PENJELASAN PENGISIAN RPS

1. Kolom minggu ke- Diisi sesuai dengan pertemuan yang akan dilaksanakan. 1 semester terdiri dari 16 kali tatap muka termasuk UTS dan UAS (perkuliahan hanya dilaksanakan untuk 14 minggu)
2. Kemampuan akhir yang diharapkan  
Diisi sesuai dengan sub capaian pembelajaran mata kuliah sesuai tahapan belajar
3. Bahan ajar (materi ajar)  
Diisi dengan materi-materi yang akan diajarkan dalam satu semester
4. Metode pembelajaran dan estimasi waktu  
Diisi dengan berbagai metode yang akan digunakan seperti kuliah, diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, dll serta dicantumkan estimasi waktu yang dibutuhkan
5. Indikator



Diisi dengan apa yang menjadi indikator dari setiap sub capaian pembelajaran mata kuliah. Indikator tersebut harus dapat terukur

6. Kriteria dan bentuk penilaian

Diisi dengan kriteria dan bentuk penilaian dari setiap sub capaian pembelajaran mata kuliah. Kriteria tersebut mengacu kepada indikator. Bentuk penilaian bisa dalam bentuk *test* dan *non test*

7. Deskripsi tugas

Diisi dengan jelas mengenai tugas yang akan diberikan dan disertakan estimasi waktu dari setiap tugas berdasarkan kategori belajar terstruktur dan belajar mandiri

8. Bobot

Dinyatakan dalam % yang menunjukkan % keberhasilan satu tahap penilaian terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah. Bobot tersebut sesuai kedalaman dan keluasan sub capaian pembelajaran mata kuliah sesuai tahapan belajar.